

Итоговые контрольные и проверочные работы

Чтение

Предлагаемые контрольные работы являются примерными и выбираются учителем исходя из уровня сформированности навыка чтения и уровня начитанности на конец IV четверти.

Контроль навыка чтения производится как «чтение вслух» и «чтение про себя».

Для чтения вслух обучающимся предлагается незнакомый текст, доступный по содержанию. Учитель путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

Такой параметр, как осознанность, проверяется с помощью вопросов по содержанию прочитанного текста. Можно посоветовать учителю при данной проверке иметь экземпляры текста на каждого ученика и для себя. Это позволит с помощью условных значков отмечать ошибки и недочеты в тексте, чтобы в дальнейшем обучающийся мог провести работу над ошибками. При оценивании подсчитываются ошибки и недочеты прочтения учеником фрагмента текста за 1 мин.

Одним из условий успешной адаптации к обучению в основной школе является формирование умения работать с текстами разных видов и жанров.

Каждый тест содержит текст для чтения (про себя) и задания разного типа:

- а) выбор ответа из четырех предложенных;
- б) краткий ответ;
- в) развернутый ответ.

Работа проводится с целью определения у обучающихся начальной школы уровня сформированности предметных умений и познавательных действий по работе с информацией и чтению (осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач). Тесты для 4-го класса даны на основе научно-популярного и художественного текстов. На выполнение каждого теста предполагается отдельный урок.

Содержание тестов определяется ФГОС НОО (2009 г.).

Контрольные работы подготовила Тамара Александровна КРУГЛОВА, методист кафедры начального образования МИОО.

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ (1–4 КЛАССЫ)

Ф. И. учащихся	Индивидуальные особенности	Понимают прочитанное	Способ чтения				Правильность чтения							
			Читают по буквам*	Читают по слогам	Читают по слогам + целыми словами	Читают целыми словами	Без ошибок	1–2 ошибки	3–5 ошибок	6 ошибок и более	Допустили ошибки			
											на пропуск, замену, искажение слов, слогов	на повторы слов и слогов	на постановку ударения	в окончаниях слов

* Этот способ чтения указывают только в 1-м классе.

Ф.И. учащихся	Выполнили всю работу без ошибок	Допустили ошибки в заданиях										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ

1 класс

Глупая история

Пете было четыре года. Но мама кормила его с ложечки, гулять водила за ручку и по утрам сама одевала. Однажды мама одела Петю и поставила на ножки около кровати. Но Петя вдруг упал...

Мама снова поставила его на ножки. Петя опять упал. Никто не поймёт, почему Петя падает.

А в это время к Пете в гости приходит маленький мальчик Коля. Коля посмотрел на Петю, засмеялся и говорит:

– А я знаю, почему у вас Петя падает. У него одна штанина болтается, а в другую засунуты обе ножки...

*М.М. Зощенко
(86 слов)*

Вопросы

1. Сколько Пете было лет?
2. Как мама за сыном ухаживала?
3. Почему Петя падал?

Весна

С крыши, перегоняя друг друга, падали длинные капли. Горячий свет бил в оконце. Орали галки...

Блестели чёрные ветки, шуршал, сползая с крыш, мокрый снег, и важно и весело шумел за околицей сырой лес. Весна шла по полям, как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нём тотчас начинал булькать и переливаться ручей. Весна шла, и звон ручьёв с каждым её шагом становился громче и громче.

Весна разгоралась с каждым днём всё ярче, всё веселей. А потом по лесам, по лугам, по оврагам сразу, будто кто-то брызнул на них волшебной водой, зацвели-запестрели тысячи тысяч цветов.

*К.Г. Паустовский
(100 слов)*

Вопросы

1. О каких признаках ранней весны говорится в тексте?
2. Как автор называет весну?
3. Что стало появляться по лесам, по полям, по оврагам с разгаром весны?

3 класс

Медведь и Солнце

Просочилась в берлогу Вода – Медведю штаны промочила.

– Чтоб ты, слякоть, пересохла совсем! – заругался Медведь. – Вот я тебя сейчас!

Испугалась Вода, зажурчала тихим голосом:

– Не я, Медведушко, виновата. Снег во всём виноват. Начал таять, воду пустил. А моё дело водяное – теку под уклон.

– Ах, так это Снег виноват? Вот я его сейчас! – взревел Медведь.

Побелел Снег, испугался. Заскрипел с перепугу:

– Не я виноват, Медведь, Солнце виновато. Так припекло, так прижгло – растаешь тут!

– Ах, так это Солнце мне штаны промочило? – рявкнул Медведь. – Вот я его сейчас!

А что «сейчас»? Солнце ни зубами не схватить, ни лапой не достать. Сияет себе. Снег топит, воду в берлогу гонит. Медведю штаны мочит.

Делать нечего – убрался Медведь из берлоги. Поворчал, поворчал, да и покосолапил. Штаны сушить. Весну встречать.

*Н.И. Сладков
(123 слова)*

Вопросы

1. Что пожелал Медведь Воде, когда она ему промочила штаны?
2. Почему Вода обвинила в слякоти Снег?
3. Кто заставил Медведя убраться из берлоги?

Как распускается мак?

Вот как распускается мак.

Рано утром среди седых, вырезных листьев на мохнатом стебле качается большой зелёный бутон. Весь мохнатый, в капельках росы.

И вдруг ты видишь, что бутон лопнул. Сию минуту. Зелёные створки раздвигаются, проглянула между ними розовая полоска.

Она делается шире, шире...

Щёлк!

Зелёные створки опали на землю.

Всё это происходит на твоих глазах.

И уже не зелёный бутон качается на стебле, а будто комочек розовой папиросной бумаги. Смятый комочек.

Но вот комочек начинает оживать, пухнуть, расправлять складочки. Разглаживаются лепестки, выгибаются, краснеют, наливаются жаром.

И вот уже огненная чаша раскрылась на стебле. Внутри неё лежит черный уголёк.

Сияет огненная чаша. Боишься её тронуть – пальцы обожжёт!

А однажды вечером, опять на твоих глазах, – щёлк! – отвалился один лепесток, ещё один, ещё...

Лежат на земле. Темнеют, остывают.

Вот так гаснет мак. Не отцветает, не увядает, не поникает. Просто гаснет.

Э.Ю. Шим
(138 слова)

Вопросы

1. Что увидел автор рано утром среди седых, вырезных листьев?
2. Какое чудо происходит с бутоном на наших глазах?
3. Как называет автор распустившийся цветок мака?

ПРОВЕРКА ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ И ЧТЕНИЮ

2 класс

Замечательные дома

Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жильё. Свободного местечка нигде не осталось. Живут на земле, под землёй, на воде, под водой, на деревьях, в траве и в воздухе.

В воздухе – дом у иволги. Она высоко над землёй подвесила к ветке берёзы лёгкую корзиночку, сплетённую из пеньки, стебельков, волосков и шерстинок. В корзиночке лежат иволгины яйца. Прямо удивительно, как они не быются, когда ветер раскачивает ветку.

В траве – дома у жаворонков, лесных коньков, овсянок и многих других птиц. Пеночка-весничка делает шалашик из сухой травы и мха, с крышей, вход сбоку.

В деревьях – в дуплах – дома у летяги (белка с перепонками между лапами), у жуков-древоточцев и короедов, у дятлов, синиц, скворцов, сов и других птиц.

Под землёй – дома у крота, мышей, барсука, у ласточек-береговушек, у зимородка и разных насекомых.

У чомги – водяной птицы из гагар – плавучее гнездо на воде. Оно из кучи болотной травы, камыша и тины. Чомга разъезжает на нём по озеру, как на плоту.

Под водой устроили себе домики ручейники и водяной паук-серебрянка.

В.В. Бианки
(199 слов)

Вопросы и задания

Прочитай текст В.В. Бианки «Замечательные дома». Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Отметь времена года, в течение которых весь лес сверху донизу занят под жильё.

а) Зима; б) весна; в) лето; г) осень.

2. Где размещаются жильцы? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

3. У какой птички гнёздышко висит в воздухе? Ответь кратко.

4. Какова технология изготовления гнезда иволги? Нужный вариант отметь.

а) Слеплено; б) выкопано; в) выдолблено; г) сплетено.

5. К ветвям каких деревьев часто подвешивает своё гнёздышко иволга? Ответь кратко.

6. Заполни таблицу. У каких птиц гнёздышки устроены в траве?

Место гнездования птиц	Названия птиц
В траве на земле	

7. Что представляет собой гнездо пеночки-веснички? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

8. Заполни таблицу. Чьи гнёздышки устроены в дуплах деревьев?

Место гнездования	Названия зверей, насекомых, птиц
В дуплах деревьев	

9. Заполни таблицу. Чьи дома находятся под землёй?

Место расположения гнезда, норы	Названия, животных, птиц
Под землёй	

10. Заполни таблицу. Чьи дома находятся на воде, под водой?

Место расположения гнёзд	Названия птиц, насекомых, пауков
а) На воде	
б) Под водой	

11. Соедини названия птиц с названиями их домиков.

а) Иволга	1. Плавающее гнездо
б) Пеночка-весничка	2. Нора (земляная) в отвесных берегах
в) Дятел, синица, скворец, сова	3. Дупло
г) Чомга	4. Корзиночка
д) Ласточка-береговушка, зимородок	5. Шалашик

12. Гнёзда каких птиц могут находиться в движении? Вставь названия птиц.

а) Корзиночка _____ раскачивается на ветке под действием ветра.

б) Гнездо _____ плавает по поверхности озера.

13. Отметь верные утверждения (2).

а) Серебрянка – паук;

б) летяга – птица;

в) ручейник – насекомое;

г) зимородок – паук.

3 класс**Гроза**

Гроза – красивое, но опасное явление природы. В древности люди не могли объяснить, почему бывают грозы. Они считали, что это сердятся на людей боги.

У древних славян был бог грозы Перун. Они верили, что это он ездит по небу в грохочущей колеснице и в гнев кидает на землю камни и огненные стрелы.

Теперь-то люди знают, что грозы происходят оттого, что в одном месте воздух очень сильно нагрелся, а в другом, наоборот, сильно остыл. Там, где встретился влажный и теплый воздух с сухим и холодным, образовалась грозовая туча. В грозовой туче всегда возникают электрические разряды – молнии.

Молнию мы видим на небе как зигзаг, который на миг пронзает воздух. Это особенно хорошо заметно, если гроза идёт ночью. Длина молнии может быть от двух километров до двадцати.

При вспышке молнии на этом месте от очень высокой температуры образуется пустота. И тотчас же эта пустота с грохотом заполняется воздухом – мы слышим гром.

Если ты хочешь узнать, далеко ли от тебя ударила молния, считай секунды от вспышки молнии до удара грома. Если успел медленно сосчитать до трёх, молния ударила в километре от тебя, если до шести – в двух километрах и так далее. Если не успел сосчитать даже до двух, значит, гроза идёт прямо над тобой.

Молния очень опасна. Она чаще попадает в высокие и одиноко стоящие предметы. Поэтому нельзя прятаться во время грозы под деревьями и стогами в поле.

Грозы гремят по всей земле. Там, где мы живем, они бывают летом. Гроза зимой – очень редкое явление. Но бывает, что в сильную пургу вдруг засверкает молния и загрохочет гром.

В пустынях гроз совсем не бывает, потому что там очень сухой воздух.

А в тропиках, где очень жарко и влажно, грозы бушуют почти каждый день.

*Т.Д. Нуждина
(277 слов)*

Вопросы и задания

Прочитай текст Т.Д. Нуждиной «Гроза». Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Как автор растолковывает значение термина «гроза»? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

2. Как объясняли причину возникновения гроз древние славяне? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

3. Как называли бога гроз древние славяне? Ответь кратко.

4. Как объясняли природу гроз древние славяне? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

5. Как объясняют образование грозовых туч в наше время? Ответ выпиши из текста.

6. Как называют электрические разряды в грозовой туче? Ответь кратко.

7. Какое значение вкладывает автор в слово «зигзаг» в данном тексте?

- а) Извилистое направление мыслей;
- б) извилистое направление поступков;
- г) ломаная линия;
- д) крутой поворот.

8. Какова может быть длина молнии? Ответь кратко.

9. Как образуются звуки грома? Ответ выпиши из текста (2 предложения).

10. Отметь предложение, которое соответствует порядку проявления природных явлений.

- а) Загремел гром, ударила молния.
- б) Ударила молния, загремел гром.

11. Как узнать, что гроза идёт прямо над тобой? Ответь одним предложением.

12. Если гроза застала человека в открытом месте, какие правила нужно выполнять? Ответь одним предложением.

13. С помощью цифр восстанови последовательность пунктов плана.

- а) Правила поведения на открытом пространстве во время грозы.
- б) Объяснение причины и механизмов возникновения гроз древними славянами.
- в) Приёмы определения близости прохождения грозового фронта.
- г) Грозы гремят по всей земле.
- д) Объяснение причин и механизмов образования гроз в наше время.

14. Составь рассказ, используя опорные слова.

Летняя гроза

Опорные слова: ясный солнечный день, сильный ветер, потемнело, серая туча, сверкнула, загремел, хлынул.

4 класс

Текст 1**Сорока**

Многие, выдавшие «белобокую стрекотунью» лишь издали, да на нераскрашенных картинках, не знают, что крылья у неё, издали кажущиеся чёрными, в сущности зеленовато-синие, а хвост, который также издали кажется чёрным, на самом деле окрашен в тёмно-зелёный цвет, с красивым, металлическим отливом; такой же зеленоватый отлив замечается отчасти и на чёрных спине и голове. Вот почему многие затрудняются разгадать загадку: «Бело, как снег; черно, как жук; зелено, как лук; вертится, как бес, и повёртка в лес».

Благодаря такой своей разнообразной окраске сорока является одной из красивейших наших птиц. Кроме красоты перьев, сорока и по всему своему складу представляет собою весьма красивое создание, в особенности, когда она прохаживается небольшими шажками, красиво неся свой длинный, приподнятый кверху хвост и грациозно помахивая при каждом шаге своей хорошенькой головкой.

Сорока птица очень умная, хитрая, осторожная и дальнзоркая. Это совершеннейшая лисица среди пернатых. Точно так же, как и лисица, сорока, благодаря своему уму и лукавству, сумела снискать себе если не любовь, то во всяком случае, благодушное отношение со стороны человека. Правда, сорока давно уже заслужила у всех наро-

дов прозвание «воровки», главным образом, за свою страсть таскать блестящие вещицы.

Убытки же, и очень большие, она приносит человеку, разбойничая насчёт множества птиц, полезных для сельского и лесного хозяйства, садоводства и огородничества. В весенние месяцы сорока разоряет и уничтожает множество птичьих гнёзд, разбивая и выпивая положенные в них яйца, а также немилосердно поедая выведенных уже птенцов. Одна пара сорок, поселившаяся поблизости от богато населенного певчими птицами сада, в короткое время может уничтожить всё его пернатое население, и вместо милых голосов певчих птичек в опустелом саду скоро будет раздаваться одно только стрекотание сороки.

Правда, сорока, как птица всеядная, уничтожает также немало мышей, разных насекомых, их личинок и гусениц, червей, слизняков и разных других вредных тварей. Кроме того, нельзя не признать, что сорока своей красивой подвижной фигуркой немало способствует украшению и оживлению нашей однообразной зимней природы. Зимой можно многое простить «белобокую стрекотунью» из её весенних и летних провинностей.

Голос сороки, её разнообразная и неугомонная болтовня, когда она благодушествует, а также

её своеобразное стрекотанье при какой-нибудь тревоге не поддаются выражению словами. Болтовня сороки давно уже вошла в пословицы и поговорки у всех народов: «болтает как сорока» – одно из употребительнейших в обыденной речи сравнений для многоречивого человека.

Водится сорока в России решительно повсюду. Везде она является оседлой птицей, причём весной и летом держится преимущественно по перелескам, на зиму же приближается к человеческим жилищам, около которых и остаётся до весны, нередко разгуливая по двору со своими сёстрами – воронами и галками. Больших только городов избегает сорока, вероятно потому, что она вообще очень пуглива и боится всякого шума.

К выводу птенцов сорока весной приступает очень рано – уже в марте месяце. Её гнездо, свитое из тон-

ких прутиков и выложенное внутри глиной, имеет ещё ту особенность, что сверху оно нередко прикрыто довольно толстым слоем колючих веточек, и только сбоку, с одной стороны, оставлена свободная летка. Сорока своих птенцов защищает весьма тщательно от взоров и нападения других хищников. Она всегда чрезвычайно осторожно и бесшумно приближается к своему гнезду, а также и слетает с него, если в гнезде находятся уже яйца или птенцы. Вот почему обыкновенно так трудно бывает выследить сорочье гнездо, помещаемое к тому же большей частью высоко на дереве. Птенцов своих парочка сорок воспитывает с необычайной любовью и самоотвержением и по вылете держит их при себе до поздней осени.

*Д.Н. Кайгородов
(542 слова)*

Вопросы и задания

Прочитай текст Д.Н. Кайгородова «Сорока». Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Почему сороку называют «белобокой стрекотуньей»?

- а) На боках у неё нет перьев;
- б) на боках у неё белые перья;
- в) она издаёт звуки быстро, без умолку, резким голосом;
- г) она сыплет словами, как из мешка горохом.

2. Почему многие не могут отгадать загадку? Подчеркните строку, которая затрудняет отгадку.

Бело, как снег;
Черно, как жук;
Зелено, как лук;
Вертится, как бес,
И повёртка в лес.

3. Какие оттенки окраса сороки можно заметить при ближайшем рассмотрении? Заполни таблицу.

Части тела	Оттенки окраса
а) Крылья	
б) Хвост	
в) Чёрная спина и голова	

4. Как красоту сороки оценивает автор, как он ее называет (2)?

- а) Одной из красивейших птиц;
- б) весьма красивой птицей;
- в) весьма красивым созданием;
- г) самой красивой птицей.

5. Когда особенно хороша сорока? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

6. Почему автор называет сороку совершеннейшей лисицей среди пернатых? Ответ выпиши из текста.

7. Какой урон сельскому и лесному хозяйству, садоводству и огородничеству в весенние месяцы может принести сорока? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

8. Чем питается сорока? Допиши предложение:

Сорока уничтожает немало...

9. К каким животным можно отнести сороку по типу питания?

- а) К растительноядным;
- б) к плотоядным;
- в) к всеядным.

10. Почему о многоречивых людях сложили поговорку «болтает как сорока»?

Допиши предложение:

Сорока болтает ...

11. Какую услугу оказывает сорока лесным жителям в случае опасности? Ответ одним предложением.

12. К каким птицам по характеру сезонных переселений можно отнести сорок?

- а) К кочующим; б) к оседлым;
- в) к перелётным.

13. В каком месяце сорока приступает к выведению птенцов? Ответ кратко.

14. Почему обыкновенно трудно бывает выследить сорочье гнездо? Ответ 3–5 предложениями.

15. С помощью цифр восстанови деформированный план текста.

- а) Сорока – заботливая и самоотверженная мать.
- б) Сорока – совершеннейшая лисица среди пернатых.
- в) Где водится сорока в России.
- г) Сорока-белобока – одна из красивейших наших птиц.
- д) Стрекотунья, разбойница и помощница.

16. Составь рассказ о сороке, опираясь на план (5–6 предложений).

Сорока

- 1. Внешний вид.
- 2. Характерные особенности.
- 3. Польза и вред.
- 4. Заботливая мать.

Текст 2**Болтливая сорока**

Кого сорока увидит, стрекочет:

– А я тебя вижу!

А я тебя вижу!

Что плохо лежит – она тут как тут.

Птичье гнездо приметит – яйца рас-
клюёт. Птенцов нелётных съест.

И зверю несладко от сороки: не
даёт сорока укрыться от врагов. Всем
рассказывает, где кто прячется. Кри-
чит:

– Я вижу!

Вижу!

Вот он где!

Зверь от сороки таится. А сорока от
него ни на шаг. Куда он, туда и она.

Он по полю – сорока над ним стре-
кочет:

– Я тебя вижу!

Я тебя вижу!

Не беги – догоню,

Не ешь – отниму!

Вот она какая, сорока.

Ходит тетёрка по опушке, слушает,
поглядывает. Цыплят от врагов бере-
жёт. Ведь цыплёнку каждый зверь –
враг.

Сорока увидела цыплят, затаилась.
Потом поближе подскочила да как ки-
нется сверху вниз – ловить.

– Квох!

Квох! – крикнула тетёрка. –

Берегись! Враг!

Слетела сорока вниз, а ловить не-
кого – никого не видит. Все спрята-
лись.

Прогнала тетёрка сороку, огляде-
лась и опять квохчет:

– Квох!

Квох! Всё в порядке, можно выле-
тать.

Цыплята и вылезли кто откуда – кто
из-под шишки, кто из-под ёлки, один
из травки, кто из-за бугорка.

Рысь ползёт к куропаткам. А они
клюют, кормятся, ничего не замечают.
К ним сорока прилетела. Интересно
ей, что эти куры клюют.

Шевельнулся кто-то в кустах.

Взлетела сорока на ёлку и видит –
подкрадывается к куропаткам зверь.

– Вижу!

Вижу!

Я тебя вижу! Вот он где!

Куры услышали, на крыло подня-
лись. Рысь прыгнула, да так никого и
не ухватила.

Охотник Фёдор Фёдорович пошёл
лисят ловить.

Он давно высмотрел лисью нору.
Раскопает он нору и лисят переловит.
Фёдор Фёдорович – заправский
охотник, человек знающий.

Только недолго он по лесу шёл. Со-
рока увидела Фёдора Фёдоровича и
давай всем рассказывать, покрики-
вать:

– Вот он идёт!

Вижу его!

Вот он!

Вижу!

В это время щенки лисьи у норы
играли. Кто кость грыз, кто боролся,
кто на солнышке лежал.

Услыхала лиса сороку, выглянула
из-за куста и увидела охотника.

Подошёл Фёдор Фёдорович к норе, копает, копает, роет, роет – нет в норе никого. Ищи-свищи! Лиса давным-давно лисят увела.

Рассердился охотник.

– Берегись, – говорит, – сорока, попадёшься ты мне когда-нибудь!

Сорока скачет, поглядывает – что козы делают?

А ничего интересного нет. Они траву срывают да жуют и её, сороки, не боятся.

Услышала сорока – где-то собака лает. Взлетела повыше – видит: Фёдор Фёдорович с ружьём и с собакой. Пёс по козьему следу идёт, лает, охотнику показывает.

Сорока – кричать-стрекотать:

Вот он!

Вот он!

Козы услышали: где-то враг близко! И ускакали.

Погнался было за ними пёс, да таких бегунков собаке не догнать. И вернулся к хозяину.

Совсем рассердился Фёдор Фёдорович.

– Ну, – говорит, – сорока, теперь я на тебя буду охотиться.

И решил Фёдор Фёдорович выгнать сороку из леса. Портит она охоту, зверей предупреждает.

У его знакомого был филин. Фёдор Фёдорович этого филина привязал на опушке, а сам укрывся.

Налетели птицы к филину: и чижи, и воробьи, и дрозды, и сойки, и сороки. Свистят, кричат, дразнят филина. А филин клювом щёлкает, крылья развёл – боится.

Пальнул Фёдор Фёдорович по сороке, да не попал. А сорока испугалась и из тех мест улетела.

Из норы вылез барсук. Нашёл сорочье пёрышко.

Понюхал его, пожевал – невкусно. И пошёл охотиться, еду добывать.

Е.И. Чарушин
(501 слово)

Вопросы и задания

Прочитай текст Е.И. Чарушина «Болтливая сорока». Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Кто является главным героем произведения? Ответ кратко.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) В лесу;
- б) в поле;
- в) в огороде;
- г) в саду.

3. Почему сороку часто называют воровкой? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

4. Какой урон сорока наносит птицам? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

5. От какого врага тетёрка уберегла своих цыплят? Ответ кратко.

6. С помощью цифр восстанови последовательность действий тетёрки при охране цыплят.

- а) Слушает;
- б) ходит;
- в) бережёт;
- г) поглядывает.

7. Как автор перевёл квохтанье тетёрки на человеческий язык? Ответ кратко.

8. Почему зверю несладко от сороки? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

9. Какое определение дал автор сороке за её говорливость? Ответ кратко.

10. Какие «услуги» оказывает сорока охотнику, лесным жителям? Соедините линией имя охотника, названия животных, с «услугами», которые она им оказывает.

а) Козы	1. Мешает охоте
б) Фёдор Фёдорович	
в) Лиса	2. Предупреждает об опасности
г) Рысь	

11. Какое определение даёт автор Фёдору Фёдоровичу? Допиши предложение.

Фёдор Фёдорович – _____.

12. Какие поговорки (2) близки по значению образному выражению *ищи свищи*?

- а) Ищи ветра в поле.
- б) От добра добра не ищут.
- в) Поминай, как звали.
- г) Не поминай лихом.

13. Почему сорока улетела из тех мест? Ответ кратко.

14. Перечитай последние три предложения. Подумай: чем является охота для жителей леса? Ответ одним предложением.

15. Восстанови с помощью цифр деформированный план текста.

- а) Как лисица испортила охоту рыси.
- б) Почему от сороки несладко всем жителям леса.
- в) Почему сорока испугалась и улетела из тех мест?
- г) Как тетёрка спасла своих цыплят от сороки.
- д) Почему рассердился на сороку охотник?

16. Выпиши из текста 1 образные выражения со словом *сорока*.

17. Почему в народе сложилось благодушное отношение к сороке? Составь высказывание по материалам двух текстов (2–4 предложения).