

Итоговые контрольные и проверочные работы

Чтение

Предлагаемые контрольные работы являются примерными и выбираются учителем исходя из уровня сформированности навыка чтения и уровня начитанности на конец IV четверти.

Контроль навыка чтения производится как «чтение вслух» и «чтение про себя».

Для чтения вслух обучающимся предлагается незнакомый текст, доступный по содержанию. Учитель путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

Такой параметр, как осознанность, проверяется с помощью вопросов по содержанию прочитанного текста. Можно посоветовать учителю при данной проверке иметь экземпляры текста на каждого ученика и для себя. Это позволит с помощью условных значков отмечать ошибки и недочеты в тексте, чтобы в дальнейшем обучающийся мог провести работу над ошибками. При оценивании подсчитываются ошибки и недочеты прочитанного учеником фрагмента текста за 1 минуту.

Одним из условий успешной адаптации к обучению в основной школе является формирование умения работать с текстами разных видов и жанров.

Каждый из тестов содержит текст для чтения (про себя) и задания разного типа:

- а) выбор ответа из четырех предложенных;
- б) краткий ответ;
- в) развернутый ответ.

Работа проводится с целью определения у обучающихся начальной школы уровня сформированности предметных умений и познавательных действий по работе с информацией и чтению (осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. На выполнение каждого теста отводится отдельный урок.

Содержание тестов определяется ФГОС НОО (2009 г.).

Контрольные работы подготовила Тамара Александровна КРУГЛОВА, методист кафедры начального образования МИОО.

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ (1–4 КЛАССЫ)

Ф. И. учащихся	Индивидуальные особенности	Понимают прочитанное	Способ чтения				Правильность чтения							
			Читают по буквам*	Читают по слогам	Читают по слогам + целыми словами	Читают целыми словами	Без ошибок	1–2 ошибки	3–5 ошибок	6 ошибок и более	Допустили ошибки			
											на пропуск, замену, искажение слов, слогов	на повторы слов и слогов	на постановку ударения	в окончаниях слов

* Этот способ чтения указывают только в 1-м классе.

Ф.И. учащихся	Выполнили всю работу без ошибок	Допустили ошибки в заданиях										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ

1 класс

Комар и лев*Басня*

Комар прилетел ко льву и говорит: «Ты думаешь, в тебе силы больше моего? Как бы не так! Какая в тебе сила? Я сильнее тебя; хочешь, выходи на войну!» И комар затрубил и стал кусать льва в голые щёки и в нос. Лев стал бить себя по лицу лапами и драть когтями; изодрал себе в кровь всё лицо и из сил выбился.

Комар затрубил с радости и улетел. Потом запутался в паутину к пауку, и стал паук его сосать. Комар и говорит: «Сильного зверя, льва, одолел, а вот от дрянного паука погибаю».

Л.Н. Толстой
(87 слов)

Вопросы

1. О чём комар заявил льву?
2. Почему лев из сил выбился?
3. Как паук одолел комара?

2 класс

Ласточка

Первая ласточка, говорят, весны не делает. Может, и не делает, но объявляет. Уж коли появилась ласточка, – значит, утвердилась весна!

Ведь что такое весна? Тепло, ручьи, цветы, птичьи песни. А начиналась весна ещё зимой, когда медведь в берлоге на другой бок перевернулся и солнце повернуло на лето. С этого и началось.

Потом оттепели, ручьи, сосульки. То вперёд, то назад. Проталины, лужи, синие льды. Первые бабочки, первые пчёлы. Первые грачи, скворцы, жаворонки. Настоящая пришла весна. А тут и ласточки прилетели – вестницы весны.

Трава, цветы, живая вода. Танцы комаров и песни лягушек. Утвердилась весна, – поворота к зиме уже не будет.

Об этом и объявляют ласточки: «Весна на дворе – знайте все!»

*Н.И. Сладков
(107 слов)*

Вопросы

1. Какая птица первая объявляет весну?
2. С прилётом каких птиц приходит настоящая весна?
3. Какая птица считается вестницей весны?

3 класс**Скворцы прилетели!**

Слова эти не произносят, а выкрикивают: «Скворцы прилетели!» Потому что это такое же радостное известие, как «Грачи прилетели», «Жаворонки запели»! Значит, пришла весна – лучшая пора года. А за весною лето – радостей-то сразу сколько!

Скворцы прилетели!

Но однажды я услышал эти слова, произнесённые грустно-грустно. «Скворцы прилетели, – сказал человек печально и тихо. – Прилетели и осень с собой принести. А за нею – зима...»

Да, не лето впереди, а зима.

Потому что скворцы, те самые скворцы, что приносят нам с юга весну, от нас на юг несут зиму. В рощах и скверах Черноморского побережья появляются они большими стаями; все сразу обращают на них внимание. Скворцы прилетели!

Но не радостное это тут событие. Ведь за стаями наших скворцов надвигается на юг и наша северная зима: с холодами, ветрами и снегом.

Так по-разному могут звучать одни и те же слова.

*Н.И. Сладков
(136 слов)*

Вопросы

1. Какое время года несут скворцы нам с юга?
2. Какое время года несут скворцы от нас на юг?
3. Почему одни и те же слова «скворцы прилетели» могут звучать по-разному?

4 класс**У старой сосны**

Душистой смолою пахнет бор.

У освещённой солнцем старой сосны резвятся весёлые проказницы-белки. Радуются они тёплому солнышку, светлой весне. Сменили к весне свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок их спинки, пышные хвосты.

Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу. От ветра и стужи прятались в тёплых гнёздах, забирались в глубокие дупла деревьев. С ёлки на ёлку, с сосны на сосну носились по лесу, грызли смолистые, тяжёлые шишки.

Много забот будет летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов.

В голодные годы, когда мало в лесу орехов и шишек, белки пускаются в далёкие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают открытые поля, забегают в селения и города.

Никому в лесу не делают вреда миролюбивые весёлые белки.

С сучка на сучок, с вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям, встречают светлую, тёплую весну.

Весело, радостно играют у старой сосны проказницы-белки.

И.С. Соколов-Микитов
(155 слов)

Вопросы

1. Кто резвится у освещённой солнцем старой сосны?
2. Где прятались белки от ветра и стужи долгой зимой?
3. Какие заботы будут у белок летом?

ПРОВЕРКА ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ И ЧТЕНИЮ**2 класс****Кувшинки**

Эти красивые цветы растут в озёрах, прудах, тихих речных заводях.

Начнётся лето, и на воде появятся круглые толстые листья кувшинок. Почему толстые? Потому что внутри каждого листочка есть маленькая воздушная подушка. Она не даёт утонуть листу. Если даже на него сядет маленькая птичка или лягушка.

Следом за листьями из воды поднимаются зелёные бутоны, которые медленно раскрываются и превращаются в красивые белые или жёлтые цветы.

К вечеру кувшинка снова похожа на нераспустившийся бутон. Он медленно опускается в воду. Как будто боится холодного ночного тумана. Это стебельки укорачиваются к вечеру и тянут за собой цветок.

А утром вдруг неожиданно заколышется спокойная водная гладь и наверх поднимется большой бутон. Через несколько мгновений он раскроет лепестки и ляжет на воду белой или жёлтой звездой.

Кончики лепестков кувшинок выделяют сладкий сок, поэтому над ними порхают стрекозы и бабочки. Они переносят пыльцу с цветка на цветок. Днём плавающая головка кувшинки всегда повёрнута к солнцу.

Отцветут кувшинки, и на месте цветка останутся плоды – кувшинчики. Теперь понятно, почему так называются цветы? Кувшинчики раскроются, и семена поплывут по воде, потом упадут на дно. А на следующий год из них вырастут удивительной красоты цветы.

*Т.Д. Нуждина
(184 слова)*

Вопросы и задания

Прочитай текст Т.Д. Нуждиной «Кувшинки». Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В каких водоёмах растут кувшинки? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

2. Отметь, какую воду предпочитают кувшинки:

- а) проточную;
- б) стоячую?

3. Какие определения листьям кувшинок даёт автор? Ответ кратко.

4. Почему листья кувшинок толстые? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

5. Какова роль маленькой воздушной подушки внутри листочков кувшинок? Ответ одним предложением.

6. В какое время суток зелёные бутоны превращаются в красивые белые или жёлтые цветы? Ответ кратко.

7. Какие механизмы сохранения цветов ночью придумала природа? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

8. Как образно называет автор цветок кувшинки?

- а) Звезда; б) солнышко;
- в) блюдце; г) снежинка.

9. Чем привлекают цветы кувшинки стрекозы и бабочек? Ответ кратко.

10. Какова роль стрекоз и бабочек в жизни кувшинок? Определи нужный вариант ответа.

Стрекозы и бабочки:

- а) помогают цветам кувшинок прятаться под водой;
- б) опыляют цветы кувшинок;
- в) украшают цветы кувшинок;
- г) помогают цветам кувшинок раскрывать лепестки.

11. Почему эти прекрасные цветы люди называли кувшинками?

Ответ 1—2 предложениями.

12. Отметь верные утверждения.

а) Днём головки цветов кувшинок всегда повернуты к солнцу.

б) Лягушки и маленькие птички могут усаживаться на листья кувшинок.

в) Цветы кувшинок распускаются ранней весной.

г) Только ласточки-береговушки могут опылять цветы кувшинок.

3 класс**Ссора птиц***Индийская сказка*

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы.

Стали они говорить:

– Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, – сказали вороны.

– Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, – предложили скворцы. – Будем стараться все как один, – может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

– Давайте, – заговорили голуби, – все разом взмахнём крыльями – может, взлетим? Поднимем сеть?

– Верно, – подхватили остальные птицы, – может, поднимем сеть, если дружно возьмём!

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, – диву дался и бросился вдогонку

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ними птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал:

«Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время птицы дружно махали крыльями. А потом вороны закаркали:

– Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

– Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они. Начали все птицы браниться, друг друга упрекать...

Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее. Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

(266 слов)

Вопросы и задания

Прочитай сказку «Ссора птиц». Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где, в каком месте, происходит начало событий, описанных в тексте?

- а) В поле; б) в лесу;
в) в саду; г) в парке.

2. Что привлекло птиц в сеть птицелова? Ответ кратко.

3. Перечисли разных птиц, попавших в сеть птицелова.

4. С каким предложением выступили скворцы? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

5. Какое предложение голубя приняли птицы? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

6. Сколько раз в тексте повторяется слово *дружно*? Ответ кратко.

7. Восстанови сочетания слов, характеризующие действия птиц по вызволению из плена, близкие по значению слову *дружно*.

- а) Все, будем, один, как, стараться;
б) взмахнѐм, разом, все, крыльями.

8. Восстанови с помощью цифр последовательность действий птиц, попавших в сеть.

- а) Подняли;
б) полетели;
в) взмахнули.

9. Объясни с помощью других слов (слова) значение выражения *диву дался*.

10. На что стал надеяться птицелов, когда увидел, что птицы в сети летят разные? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

11. Как автор показывает нарастающее недовольство летящих в сети птиц? Допиши предложения словами из текста.

- а) Вороны _____.
б) Голуби _____.
в) Скворцы _____.

12. Допиши близкие по значению слова (1–2) к слову *браниться*.

Браниться — _____,

13. Выпиши из текста главную мысль сказки.

14. С помощью цифр восстанови деформированный план текста.

- а) Торжество птицелова.
б) Как птицы придумали вырваться на волю.
в) Надежда птицелова на ссору птиц.
г) Как птицы попали в сеть птицелова.
д) Как птицы перессорились.

15. Придумай своё заглавие текста.

4 класс

Вариант 1

Королёк

Это было очень-очень давно. Вздумалось птицам избрать себе короля, чтобы он правил ими. Слетелись они со всех концов, из всех лесов и полей. Тут были и орел, и зяблик, и сова, и ворона, и жаворонок, и воробей... Прилетела и самая крошечная пичужка, у которой даже и имени-то не было. И постановили птицы, что королём будет тот, кто сможет взлететь выше всех.

И вот все птицы полетели. Захлопали, зашумели крылья. Маленькие птички вскоре выбились из сил и попадали на землю. Большие птицы выдержали подольше. Но ни одна из них не могла сравняться с орлом: он взлетел так высоко, что мог бы даже солнцу глаза выклевать. Увидел орёл, что все птицы остались далеко внизу, и подумал: «Зачем мне лететь ещё выше? Я и так буду королём». И он стал спускаться. А все птицы в один голос кричали ему снизу:

– Ты наш король! Ты взлетел выше всех!

– Кроме меня! – пискнула маленькая безымянная пичужка, которая спряталась в перьях на груди орла.

Она вылетела оттуда и стала подниматься всё выше и выше. А так как всё время, пока орёл летел, она отдыхала, то и поднялась теперь выше самого орла. А потом сложила крылышки, спустилась камешком вниз и крикнула:

– Король-то я! Король-то я!

– Ты наш король?! – сердито закричали на неё все птицы. – Ну, нет! Ты добилась победы только плутовством и хитростью.

И они поставили новое условие: королём будет тот, кто сумеет глубже всех уйти под землю.

Какой же тут начался переполох!

А безымянная пичужка отыскала мышиную норку, юркнула в неё да и кричит оттуда тоненьким голоском:

– Король-то я! Король-то я!

– Ты наш король?! – закричали на неё птицы. – Напрасно ты думаешь, что твоя хитрость поможет тебе!

И они решили наказать птичку и не выпускать её из мышиной норки. «Пусть, – думают, – она умрёт там с голоду».

А сторожить норку поставили сову. Но она очень устала и потому подумала: «Закрою-ка я один глаз, а другим буду следить. Злодейка и так не ускользнёт от меня».

Потом сова закрыла тот глаз, который был до сих пор открыт, и открыла другой. Так она и хотела делать всю ночь.

Но вот случилось, что закрыла сова один глаз, а другой-то забыла открыть. А как только закрыла сова оба глаза, так и заснула.

Пленница сейчас же это заметила и поскорей упорхнула.

С тех пор, как только завидят птицы сову, так и набрасываются на неё. Потому-то сова и боится

показываться среди бела дня,
а вылетает только по ночам.
Да и маленькая хитрая пичужка тоже
не особенно охотно показывается
на глаза птицам. Она боится, как
бы они не свернули ей голову,
и поэтому всегда старается
прошмыгнуть поближе к заборам,
где растёт крапива.

А когда она чувствует себя в
полной безопасности, то иногда
кричит:

– Я король! Я король!

И за это птицы в насмешку
прозвали её корольком и
крапивником.

Братья Гримм
(618 слов)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Королёк» братьев Гримм. Выполни задания.
Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. С какой целью птицы слетелись со всех концов, из всех лесов и полей? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

2. Перечисли названия птиц, слетевшихся со всех концов, из всех лесов и полей, упомянутых в тексте.

3. Какие определения даёт в тексте автор птичке без имени? Продолжи ряд.

безымянная пичужка, _____ ,
_____, _____

4. Какое испытание придумали птицы для будущего короля? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

5. Как образно показывает автор высоту полёта орла? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

6. Восстанови с помощью цифр последовательность действий пичужки, вылетевшей из перьев на груди орла.

- а) Сложила крылышки;
- б) вылетела и стала подниматься всё выше и выше;
- в) спустилась камешком вниз и крикнула;
- г) поднялась теперь выше самого орла.

7. Почему птицы не признали победу маленькой безымянной пичужки? Ответ одним предложением.

8. Какое новое условие придумали птицы для выбора короля? Ответ одним предложением.

9. Чем, по мнению птиц, добилась победы безымянная пичужка?

- а) Хитростью; б) смелостью;
- в) плутовством; г) находчивостью.

10. Чего хотели добиться птицы, когда решили не выпускать птичку из мышиной норки?

- а) Пусть она умрёт там с голоду.
- б) Пусть она умрёт от страха.
- в) Пусть в норке её съедят мыши.
- г) Пусть ослепнет она без света.

11. Какую птицу поставили сторожить мышиную норку? Ответь кратко.

12. В какое время суток сторожила птица мышиную норку? Ответь кратко.

13. Почему сова теперь боится показываться среди бела дня? Ответь 1–2 предложениями.

14. Почему пичужка не особенно охотно показывается на глаза птицам? Ответь одним предложением.

15. Подбери два близких по значению слова к слову *проскользнуть*.

- а) Прокрасться; б) прошляпнуть;
- в) пробраться; г) исчезнуть.

16. Почему птицы прозвали пичужку корольком и крапивником? Ответь 2–3 предложениями.

17. Определи, в каком жанре написано данное произведение. Свой ответ обоснуй.

4 класс

Вариант 2

Дальневосточные колибри

В суровом безмолвии стынет тайга. В снеговых шубах острыми пирамидами высятся сизо-зелёные ели. Косматая изморозь опушила кусты. Тихо-тихо в лесу, и в такой ясный безветренный день слышен любой шорох. Тонкий посвист, чуть громче комариного писка, и шуршание слышатся среди густых еловых ветвей. Мелькнул среди хвои силуэт крошечной птички, искристая пороша посыпалась с дерева.

Это королёк – самая крохотная птица нашей страны. Это наша колибри. Она вся в зеленоватых тонах, с хорошо видимой в бинокль золотистой коронкой на голове.

За эту особенность в наряде люди и прозвали малюсенькую пташку корольком. В большие короли ростом не вышла.

В народе ходит такая легенда. Решили птицы избрать своим королём того, кто выше всех поднимается в небеса. Некоторые взлетели чуть над лесом, другие повыше, но ни у кого не хватило сил тягаться с орлом.

Гордо парил он над горами на недостижимой высоте. И когда уверился, что выше его никому не взлететь, решил опуститься на землю.

И в этот момент из-под его крыла выскочила крохотная птица и, смело порхнув вверх, пропищала:

– А я выше!

Обман впоследствии раскрылся, и орла признали царём птиц. Маленький же плутишка в шутку был назван корольком.

Диву даёшься, как такая малютка, с крохотным тельцем в пять-шесть граммов весом, переносит суровые холода. Мало того, она даже поёт при сорокаградусном морозе. Держатся корольки стайками в елово-пихтовых лесах. По образу жизни они близки к синицам. Корольки очень подвижны и неутомимо снуют весь день в густой хвое, обшаривая каждую веточку в поисках пищи. С акробатической ловкостью эта крошка принимает самые различные позы и, склунув какую-нибудь букашку, вновь прячется среди хвои. Иной раз, перепархивая, она останавливается в воздухе против конца ветки и, быстро трепеща крылышками, высматривает себе добычу.

Польза лесам от королька весьма ощутима. За лето один королёк уничтожает до четырёх миллионов мелких насекомых и их личинок. Весной и осенью, во время сезонной кочёвки, корольки посещают широколиственные леса и сады вместе с синицами. Гнездится эта малютка на высоких елях, подвешивая круглое гнездо с боковым входом к одной из верхних веток. Гнездо невелико (размером с теннисный мячик), надёжно спрятано, и найти его очень трудно. В кладке – от шести до восьми беловатых с редкими буро-красными пятнышками крохотных яиц.

Королёк очень доверчив, быстро привыкает к человеку, к корму неприхотлив и неволю переносит легко.

*В.В. Яхонтов
(378 слов)*

Вопросы и задания

Прочитай текст «Королёк» В.В. Яхонтова. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года описывает тайгу автор?

- а) Зимой; б) весной;
в) летом; г) осенью.

2. Какие образные выражения (2–3) использует автор при описании тайги?

В суровом безмолвии стынет, _____,
_____.

3. О какой птичке идёт речь в тексте? Ответь кратко.

4. За какую особенность люди называли птичку королём? Ответ одним предложением.

5. Почему автор назвал птичку «наша колыбри»? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

6. С помощью каких слов автор подчёркивает миниатюрность птички? Продолжи ряд.

Самая крохотная птица, _____,
_____.

7. Почему автор назвал птичку «маленький плутишка»? Ответь 1–2 предложениями.

8. Сюжет какого произведения напоминает легенда, приведённая в данном тексте? Название произведения запиши.

9. В каких лесах обитают стайки корольков? Ответь кратко.

10. Какие сведения о внешнем виде и питании птички содержатся в тексте? Заполни таблицу.

Цвета раскраски	Вес	Питание	Примерное количество уничтожаемых вредителей леса
1.	2.	3.	4.

11. Как связаны среда обитания королька и его раскраска? Ответь 2–3 предложениями.

12. Какие сведения о гнездовании птичек можно узнать из данного текста? Заполни таблицу.

Место гнездования (название дерева)	Место прикрепления гнезда	Примерная величина гнезда	Количество яиц в кладке
1.	2.	3.	4.

13. К каким птицам по образу жизни близка эта птичка? Выбранный вариант ответа отметь.

- а) К воробьям; б) к синицам;
в) к пеночкам; г) к зарянкам.

14. Отметь, к какой категории по характеру сезонных переселений можно отнести королька. Свой ответ подтверди словами из текста. Подчеркни ответ волнистой линией.

- а) Оседло живущие;
б) кочующие;
в) перелётные.

15. Выдели качества птичек, которые подчёркиваются в тексте.

подвижность, ловкость, неповоротливость, доверчивость, пугливость

16. Восстанови с помощью цифр план деформированного текста.

- а) Образ жизни королька.
б) Суровое безмолвие зимней тайги.
в) Народная легенда.
г) Гнездование птичек.
д) Описание самой маленькой птички.

17. Определи, к какому из типов можно отнести данный текст. Свой ответ обоснуй.

- а) Художественный;
б) научно-популярный.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

2 класс

№	А	Б	В	Г
1	озёрах, прудах, тихих речных заводях			
2		+		
3	круглые, толстые			
4	«Потому что внутри каждого листочка есть маленькая воздушная подушка»			
5	Она не даёт утонуть листу			
6	утром			
7	«Это стебельки укорачиваются к вечеру, тянут за собой цветок»			
8	+			
9	сладким соком			
10		+		
11	Плоды растений по форме похожи на кувшинчики			
12	+	+		

3 класс

№	А	Б	В	Г
1		+		
2	приманка			
3	вороны, скворцы, голуби			
4	«Будем стараться все как один, – может, и освободимся»			
5	«Давайте... все разом взмахнём крыльями – может, взлетим? Поднимем сеть?»			
6	3 раза			
7	а) «Будем стараться все как один...» б) «...все разом взмахнём крыльями...»			
8	2	3	1	
9	удивился			
10	«Может, перессорятся?»			
11	раскаркались	рассердились	обиделись	
12	ругаться, ссориться			
13	«Когда дружба врозь, работа на лад не идёт»			
14	5	2	3	1; д) – 4)
15	Как птицы сами себя наказали. Дружно – не грузно, а врозь – как брось			

4 класс. Вариант 1

№	А	Б	В	Г
1	«Вздумалось птицам избрать себе короля, чтобы он правил ими»			
2	орёл, зяблик, сова, ворона, жаворонок, воробей			
3	самая крошечная пичужка, маленькая безымянная пичужка, маленькая хитрая пичужка			
4	«...королём будет тот, кто сможет взлететь выше всех»			
5	«...он взлетел так высоко, что мог бы даже солнцу глаза выколоть»			
6	3	1	4	2
7	Пичужка добилась победы плутовством и хитростью			
8	Королём будет тот, кто сумеет глубже всех уйти под землю			
9	+		+	
10	+			
11	сову			
12	ночью			
13	Птицы сердятся на сову: она не устерегла пленницу			
14	Она боится, как бы они не свернули ей голову			
15	+		+	
16	Пичужка иногда кричит: «Я король! Я король!» Маленькая птичка прячется в крапиве			
17	Сказка. Птицы умеют говорить. Они избирают короля. Птицы дают имя маленькой птичке			

4 класс. Вариант 2

№	А	Б	В	Г	Д
1	+				
2	снеговых шубах острыми пирамидами; сине-зелёные ели; косматая изморозь: искристая пороша				
3	королёк				
4	На голове у королька золотистая коронка				
5	«...самая крохотная птица нашей страны»				
6	малюсенькая пташка, малютка, крошка				
7	Птичка обманом хотела стать королём птиц				
8	Братья Гримм. «Королёк»				
9	елово-пихтовых				
10	зеленоватые, золотистые	5–6 граммов	мелкие насекомые и их личинки	до 4 миллионов	
11	Окраска птички помогает ей быть незаметной среди зелёной хвои и жёлтых шишек				
12	высокие ели	верхние ветки	теннисный мячик	от 6 до 8 штук	
13	испугалась				
14	б: «Весной и осенью, во время сезонной кочёвки, корольки посещают широколиственные леса и сады...»				
15	подвижность, ловкость, доверчивость				
16	4	1	3	5	2
17	б) Даются научные сведения о жизни колибри				