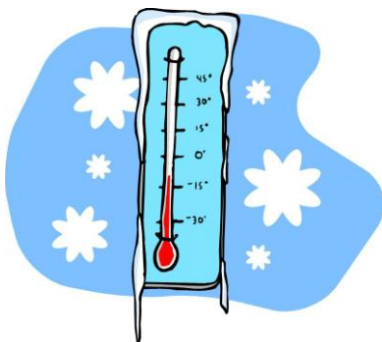


1 класс, конец года

Друг или враг

9 Зимой холодно. Надеваем тёплую рубашку, свитер, шубу. Мороз за
14 нос щиплет и **пальцы** леденит.
20 Значит, мороз – враг? Зимой и машину
27 трудно завести, и пароходы вмерзли в лёд.
35 А если бы не было мороза? Не кататься
40 тогда на санках, и в
45 снежки не играть, и на
49 лыжах не **бегать**! Без
52 холода и мороженого
57 не попробовать. Значит, мороз – друг?
63 Прежде **люди** только прятались от холода,
70 а потом научились дружить с холодом и
78 заставили его работать на себя. Вот и не
84 скажешь сразу: друг или враг холод. (84 слова)



Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

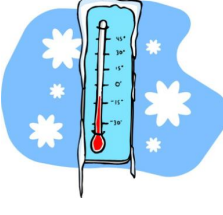
Задание 2.

Выпиши любое **вопросительное** предложение.
Проверь. Если надо, исправь.

*Ответ на вопросы и выполни задания по тексту.
Если нужно, перечитай текст еще раз.*

Задание 3.

В каком порядке лучше разложить картинки, чтобы было легче пересказать текст? Поставь в квадратиках под картинками цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Задание 4.

1) Сколько внуков у бабушки, если она связала для них **6** перчаток?

Ответ: у бабушки _____ вн.

2) Мальчики катались на лыжах **3** часа, а играли в снежки на **2** часа меньше. Сколько часов мальчики играли в снежки?

Ответ: мальчики играли в снежки _____ ч.

Задание 5.

1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____ звуков
_____ звуков
_____ звуков

_____ букв
_____ букв
_____ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

Задание 6.

Отметь ответ значком ✓, какой из названных объектов неживой природы упоминается в тексте?

☐ А. Коньки.

☐ В. Пломбир.

☐ Б. Снежки.

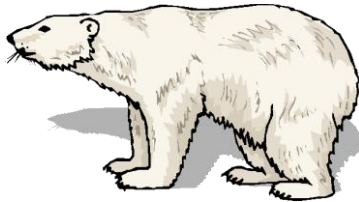
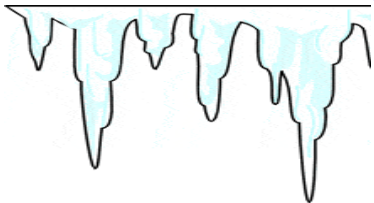
☐ Г. Люди.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Если можешь, выполни и эти задания.

Задание 7.

Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

НАПИШИ СВОЁ СЛОВО _____	Живая природа	
		НАПИШИ СВОЁ СЛОВО _____
	Неживая природа	

Задание 8.

Предположим, что один мороженщик за смену изготавливает 6 кг мороженого. Ребята составили **две разные** задачи, которые решаются одинаково: $6 + 6 = ?$

Какие задачи составили ребята? Отметь их значком ✓.

Запиши решение.

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Сколько кг мороженого
изготовят за смену два
мороженщика? |
| ☐ | Сколько всего кг мороженого
изготовит мороженщик? |
| ☐ | Сколько кг мороженого
изготовит мороженщик за две
смены? |

Ответ: ____ кг.

Ответ: ____ кг.

Ответ: ____ кг.

Задание 9.

1) Найди в тексте слова с безударными гласными, подбери проверочные слова.

2) Найди в тексте слова с парными согласными, подбери проверочные слова.

Задание 10.

О каком времени года говорится в тексте?

Запиши правильный ответ _____

Перечисли месяцы этого времени года _____

Задание 11.

Перечитай рассказ о холоде. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.

Выпиши **одно какое-нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

Незнакомое слово	Значение незнакомого слова

Задание 12.

Перечитай рассказ о холоде. Как ты думаешь, холод друг или враг? Напиши свой ответ.

Комплексная проверочная работа для 1 класса (конец года)
Направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию

Задание 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 41 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 15 до 20 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 15 слов в минуту.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг базового и высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг высоких уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Внимание!

Важно помнить, что результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Задание 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Разделы: правописание, техника и навыки письма

Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст. Сформированность навыка самокоррекции.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
- 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

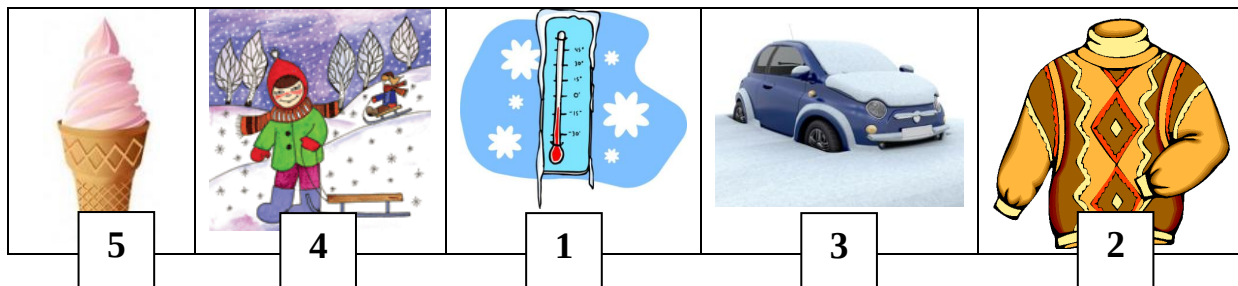
Задание 3.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: техника и культура чтения. Понимание прочитанного

Оценивается умение проследить «в уме» и схематически восстановить логику рассказа.

Правильный ответ предполагает следующее решение:



Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – дан верный ответ;
- 2 балла – допущена одна ошибка;
- 1 балл – допущены две ошибки;
- 0 баллов – допущено более двух ошибок.

Интерпретация результатов

- 3 – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 2 или 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

Раздел: арифметические действия

Оценивается умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и выполнить вычислительные действия.

Вопрос 1

Правильный ответ 3 внука.

Вопрос 2

Правильный ответ 1 час.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – даны правильные ответы;
- 1 балл – дан один правильный ответ;
- 0 баллов – правильные ответы отсутствуют.

Интерпретация результатов

- 3 балл – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 5.

Вопрос 1

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.

Правильный ответ: правильно выписаны все 3 слова – **пальцы, бегать, люди.**

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – найдены и списаны верно, без ошибок, пропусков, искажения букв, без исправлений все три слова;
- 0 баллов – найдено меньше трех слов или в списанном тексте допущены ошибки, пропуски, искажения букв или исправления.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Вопрос 2

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика

Оценивается знание способов обозначение мягкости согласных при письме.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 5 букв – **пальцы, бегать, люди.**

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – подчеркнуты 4 или 5 букв;
- 0 баллов – подчеркнуто меньше 4 букв.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Вопрос 3

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика

Оценивается умение делить слова на слоги.

Правильный ответ: **пальцы, бегать, люди.**

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – все три слова разделены на слоги верно;
- 0 баллов – допущена хотя бы одна ошибка.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Вопрос 4

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ: **пальцы** – 5 звуков, 6 букв; **бегать** – 5 звуков, 6 букв; **люди** – 4 звуков, 4 буквы.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – допущено не более 1 ошибки;
- 0 баллов – допущено более 1 ошибки.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 6.

Предмет: ЧТЕНИЕ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Раздел: работа с информацией, природные объекты

Оценивается умение правильно прочитать и извлечь информацию; понимание различия объектов живой и неживой природы.

Правильный ответ: ✓Б. Снежки

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – не допущено ошибок;
- 0 баллов – допущены ошибки.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми на добровольной основе.

Приступать к заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно.

Задание 7.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Раздел: природные объекты

Оценивается умение классифицировать объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.

Правильный ответ:

- «Неживая природа» – 1 объект: *сосульки*
- «Живая природа» – 2 объекта: *белый медведь, морж*;
- Правильно подобраны примеры объектов живой (например, *человек*) и неживой (например, *камень*) природы.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – даны верные ответы;
- 2 балла – отсутствуют ошибки в классификации, собственные примеры не подобраны;
- 1 балл – допущена 1 ошибка в классификации, собственные примеры подобраны верно;
- 0 баллов – допущено более 2 ошибок или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

- 3 или 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 8.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

Раздел: арифметические действия

Оценивается умение анализировать задание, применять математические способы рассуждений; понимание смысла арифметического действия (сложения).

Правильный ответ:

✓ Сколько кг мороженого
изготовят за смену два
мороженщика?

Ответ: 12 кг.

✓ Сколько кг мороженого
изготовит мороженщик за две
смены?

Ответ: 12 кг.

Решение: $6 + 6 = 12$ кг

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – не допущено ошибок; задачи решены верно;
- 1 балл – допущена 1 ошибка в вычислении;
- 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 9.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: орфография

Оценивается умение классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, подбирать проверочные слова

Вопрос 1

Правильный ответ, например: *зимы* – зимой; *холодный* – холодно; *надел* – надеваем; *лёд* – леденит; *завёл* – завести; *катит* – кататься.

Вопрос 2

Правильный ответ, например: *морозы* – мороз; *враги* – враг; *льды* – лёд; *снежок* – снежки; *нет друга* – друг; *холода* – холод.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – не допущено ошибок;
- 2 балла – допущено не более 2 ошибок;
- 1 балл – допущено не более 3 ошибок;
- 0 баллов – допущено более 3 ошибок.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 10.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЧТЕНИЕ

Раздел: что такое окружающий мир, работа с текстом

Оценивается умение анализировать текст, классифицировать месяцы по временам года.

Правильный ответ: ЗИМА

Декабрь, январь, февраль,

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – не допущено ошибок;
- 0 баллов – допущены ошибки.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 11.

Вопрос 1

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается словарный запас ребенка.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – незнакомых слов нет;
- 2 балла – незнакомых слов не более двух;
- 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
- 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Вопрос 2

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомого слова, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значения незнакомого слова.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его **попросит**, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь **не предлагать**, даже через наводящие вопросы типа: *«Может быть, дать тебе какой-нибудь*

словарь?». Однако если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: *«Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня»*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: высказывания

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу (максимальная оценка – 1 балл).

Код «1 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос.

Код «0 баллов» ставится, если высказывание не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код «1 балл» ставится, если ответ дан в виде предложения.

Код «0 баллов» ставится, если ответ дан одним словом или словосочетанием (например, «друг» и т.п.).

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код «2 балла» ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

Код «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев.

Код «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация суммарных результатов

- 4 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.